

物理高效课堂教学模式探讨

文/五华县琴江中学 刘村和

高效课堂主要是从“容量”和“质量”两方面来定义的，一是单位时间内教学容量大，二是教学的质量高。因此，我们要提高教学有用功在教学总功中占的比例。具体来说就是学生受教育教学影响大，主要表现在所教知识对学生是否有用，能否培养兴趣，提高学习能力、思维能力等。只有二者和谐统一，“高效课堂”才能形成。

一、教师要转变观念和角色

教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者。在这个学习过程中，教师要以学生为本，依学定教。学生可以用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达。让课堂成为学生自主展示的舞台。要做到这一方面，教师首先要及时转变观念，真正实现从传统教学到高效课堂的意识转变。

二、设计合理可行的学案

学好物理，对大多数高中生来讲都是件很头疼的事。物理学科由于内容多、难度大、逻辑思维强，使得不少学生望而却步。只有设计科学可行的学案，才能挖掘学生潜在的学习动力，从而提高教学效率使物理教学走出困境。我认为要设计高效的学案必须做好两个环节：一要吃透教材，备好教材。教材是学生学习的载体，教师要着重考虑如何使用教材。从备课的流程来看，教学设计必须源于对教材的正确理解和把握。教师只有认真细致地研究教材，对教材有一个全面正确的理解和把握，才

能设计一个比较合理的教学设计。二要熟悉学生，因材施教。教师熟悉学生，了解学生，摸清学生的基础兴趣爱好，才能针对学生的实际设计出高效的学案。教师不仅要考虑课堂上让学生学什么，更应考虑这样的学案是否适应学生，要时时把学生放在主体地位。如对教材的处理是否能吸引学生学习，教学过程是否给学生留下足够的自主活动的时间和空间等。教师在学案中要精心创设一定的物理情景，设计便于学生讨论的问题。如设计超重失重的问题时，可让学生感受在升降电梯里的情景，帮助他们理解问题。好的问题设计不仅可以使课堂通畅有序，也可以充分发挥学生学习的主动性，挖掘出学生自主学习的潜力，从而创造出高效率的教学。问题设计合理有梯度，能使学生层层渐进，逐步突破难点，使学生通过自主探索最终形成解决问题的能力。

三、营造轻松活跃的课堂气氛

中学教师要根据教材和学生的特点，采用灵活多样的教学方法，来激发学生的好奇心和求知欲，点燃学生智慧的火花。因此，教师要紧扣学案，运用自己的教学艺术，采用先进教学手段营造高效活跃的课堂气氛。

1. 引导学生交流质疑。学习小组根据导学案里的问题和学生自主学习过程中对问题的见解，在组内展开讨论，进一步完善问题的答案。组长的责任是分配合作任务，组织调节交流，保证合作交流顺利开展，做好集体交流的汇总。教师要引导小组成员平等相处，虚心

请教，耐心讲解。坚持“不求人人成功，只求人人进步”的小组成功准则，把小组目标和个人责任心联系起来。一方面，鼓励小组成员相互交流展示，相互帮助，相互支持，确保每位成员的进步和发展；另一方面，在合作交流展示中，要让学生加深自己对知识的理解，促成自主学习能力的提高。在学生交流讨论的同时，教师可深入各个学习小组了解讨论进展，及时发现为题适时指导。

2. 交流展示，体验成功。交流展示过程中，教师树立了平等互助的师生关系、生生关系，充分确信学生的能力，把自己的地位下放到学生的水平线上，这样才能使学生充分展现自己的思维成果，师生共同研讨、交流展示，在平等的氛围中增进师生、生生的交流展示效果。教师要充分给予学生交流展示空间和交流展示时间，满足学生的成功体验，促进交流展示情感的形成。教师及时对学生的交流展示活动作出积极评价，不以一个完美无缺的答案作为评价结果的唯一标准，而是针对学生的回答，肯定其积极因素，倡导组内合作与组间竞争的有机结合，促成学生对交流展示活动的积极响应。刚开始的时候，学生对我的评价模式不熟悉，有那么几个学生上课从来不发言，我就让小组长安排一些容易的问题给予他们充分的机会展示自己，然后我及时甚至是夸张地表扬他们，即便回答有误，我也从态度上肯定他们。一段时间后，学生交流展示的态度积极，交流展示能力明显增强。

责任编辑 罗 峰